



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: PR. Willem-Alexander

adres: Pr. Maximalaan 1, 3466 LP WAARDER



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

### Beknopte beschrijving / typering / profiel school

De Prins Willem-Alexanderschool is een kleinschalige basisschool middenin het dorp Waarder.

#### Visie

Onze school biedt een veilige- en rijke leeromgeving waarin kinderen uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau. Hierbij is het kind eigenaar van zijn of haar leerproces. Uniceit, respect voor elkaar en omzien naar elkaar staat centraal. We zien het als taak om de kinderen voor te bereiden op het leven in het algemeen, waarbij ze kunnen omgaan met verschillen en teleurstellingen en kunnen uitgroeien tot evenwichtige, zelfstandige mensen. De school is een belangrijke verbindende factor binnen de dorpsgemeenschap. Wij werken vanuit de basis dat we God liefhebben boven alles en de naaste als onszelf, zoals de Heere Jezus de Tien geboden samen vatte.

#### Missie

Onze persoonlijke missie en passie is: Waar ieder kind gezien wordt. Niet alleen door de leerkracht van de eigen groep, maar ook alle andere leerkrachten, onderwijsondersteuners en directie kennen de kinderen en hebben goed contact met hen en helpen hen zich verder te ontwikkelen daar waar mogelijk is. Als team kijken we naar elkaar om en laten ook zo zien aan de leerlingen dat iedereen er mag zijn.

Populatie	Uitstroombestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
De school heeft op 1-10-2021 122 leerlingen. Vanwege dit aantal leerlingen wordt er voornamelijk gewerkt in combinatiegroepen. Dit schooljaar zijn er 5 groepen.  De school heeft een schoolweging van 30,01	VMBO B: 16,2% VMBO K: 13,9% VMBO T: 11,6% VMBO T/H: 7% HAVO: 23,3% HAVO/VWO: 0% VWO: 27,9%	Om groepsleerkrachten te ondersteunen worden er 4 leerkrachtondersteuners ingezet. Zij geven RT en zijn de extra handen in de klas.  <b>Inspectienorm</b> Tijdens het laatste bestuursbezoek van de inspectie is de kwaliteit van de scholen van D4W als voldoende bestempeld.	Wanneer leerlingen onvoldoende profiteren van het basisaanbod, gaat hij/zij naar een ander zorgniveau. Passend bij het zorgniveau zetten we een of meerdere van de volgende interventies in:  <b>Opstellen van handelingsplan</b>	<b>Binnen de scholen zijn de volgende specialisaties aanwezig:</b>  -Gedragsspecialist (Master SEN specialisatie Gedrag): wordt ingezet op vraag van de leerkracht. -Leerspecialist (Master SEN specialisatie leren): Wordt ingezet voor inzet dyslexieprotocol,	De school zit in een mooi, ruim pand en heeft 7 groepslokalen. Er is een stiltelokaal en er zijn samenwerkplekken door de school heen. Er zijn verschillende spreekkamers voor externe ondersteuners. Het gebouw is rolstoelvriendelijk, voorzien van een	<b>Schoolondersteuningsteam (=SOT)</b> Hierin neemt de jeugdarts, onderwijsspecialist, school maatschappelijk werk, ouders en zo nodig andere betrokkenen aan deel. Met elkaar staan we om het kind heen en kijken naar passende interventies voor begeleiding en/of zorg.

<p>met een spreidingsgetal van 5,21.</p> <p>90.2% van de leerlingen zijn woonachtig in het dorp Waarder. De overige kinderen komen uit de dorpen en dorpskernen rondom Waarder.</p> <p>85% van de leerlingen spreekt Nederlands als 1e taal.</p> <p>Het percentage leerlingen met een diagnose is relatief laag.</p> <p>De afgelopen 3 jaar is 69,8% van de leerlingen uitgestroomd naar de theoretische niveaus (T/HAVO/VWO). Dit heeft als consequentie dat er een plusklas aanwezig is op school en dat er gewerkt wordt aan een schoolbeleid voor meer-en hoogbegaafden.</p> <p>Zie voor verdere uitwerking schoolpopulatie document 'schoolpopulatie'. Hierin staan de percentages van verwijzingen/leerkenmerken/diagnoses verwerkt.</p>		<p><b>Pedagogisch handelen</b> Binnen de school wordt zorg gedragen voor een sociaal-pedagogisch veilig werk- en leefklimaat. Dit dient als voorwaarde voor het leren op cognitief vlak. Om de veiligheid van het klimaat te waarborgen wordt de veiligheid gemonitord d.m.v. Kindbegrip.</p> <p>Op de PWA hebben we een uitgebreid beleid sociale veiligheid. Hierin is onder andere de meldcode en het pestprotocol opgenomen.</p> <p><b>Eigenaarschap</b> Eigenaarschap wordt binnen de school georganiseerd door middel van weektaken en kindgesprekken. Tijdens het zelfstandig werken kunnen kinderen soms ook, in overleg met de leerkracht, kiezen waar ze mogen werken.</p> <p><b>Didactisch aanbod</b> In de groep 1/2 wordt het onderwijs thematisch vormgegeven op basis van de ontwikkelingslijnen van KIJK.</p> <p>In de groep 3 wordt er gewerkt met de methodes</p>	<p>Op grond van analyse en signalering wordt in overleg met de intern begeleider een HP opgesteld. Hierin staan de doelen voor een korte periode beschreven. Zie de kwaliteitskaart Parnassys.</p> <p><b>Opstellen van een OPP</b> Een OPP wordt opgesteld in overleg met de intern begeleider, ouders en eventueel betrokken externen. Een OPP wordt opgesteld op het moment dat een leerling een andere leerroute gaat volgen waarbij 2F/1S streefniveau niet meer haalbaar is.</p> <p><b>Remedial Teaching</b> Vanaf zorgniveau 3 kan de RT'er ingezet worden voor extra zorg. Een leerling krijgt dan extra instructie en/of begeleiding inoefening om de leerstof eigen te maken en hiaten in de ontwikkeling op te vullen. RT wordt ook ingezet bij dyslexie/dyscalculie.</p> <p><b>Protocollen</b> Er is een protocol voor dyslexie en dyscalculie aanwezig op de school.</p> <p><b>Materialen/Middelen op leergebied</b></p>	<p>dyscalculieprotocol, remedial teaching. -Specialist Begeleiden (Master SEN specialisatie Begeleiden): Wordt ingezet voor 2 dagen als intern begeleider. In deze functie coördineert ze de zorg voor leerlingen, houdt zicht op de onderwijsontwikkeling en begeleidt de leerkrachten.</p>	<p>MIVA-toilet en douche. De BSO en PSZ zijn aanwezig in het gebouw.</p> <p>Bij aanmelding van leerlingen met een visuele, auditieve of motorische beperking wordt er afhankelijk van de handicap gekeken of er mogelijkheden op onze school te realiseren zijn.</p>	<p><b>Passtoe</b> Inzet van kortdurende ambulante begeleiding voor lichte problematiek. Wordt ingezet voor advisering en neemt deel aan het SOT.</p> <p><b>Begeleiding Passend Onderwijs (BPO)</b> Ambulante begeleiding. Wordt ingezet voor advisering en neemt waar nodig ook deel aan het SOT.</p> <p><b>Schoolmaatschappelijk Werk (SMW)</b> Is wekelijks op school aanwezig voor kortdurende trajecten. Sluit aan bij het SOT en regelt waar nodig beschikkingen.</p> <p><b>Sociaal Team</b> Neemt deel aan het SOT wanneer dat nodig is en kan verwijzen naar externe hulp.</p> <p><b>GGD - Jeugdarts</b> Neemt deel aan het SOT, voert screening leerlingen uit. Zo nodig kan advies worden aangevraagd.</p> <p><b>Bureau Jeugdzorg</b> Inzet van meldcode en begeleiding van gezinnen</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Lijn3 en Getal &amp; Ruimte junior.</p> <p>In groep 4 t/m 8 vormen de leerlijnen van SLO het uitgangspunt voor het onderwijs. Rekenen, Taal en Spelling worden via Snappet aangeboden, Technisch en Begrijpend Lezen via de methode Nieuw Nederlands junior. De zaakvakken bieden we aan via de methode 'Topondernemers'.</p> <p>Per vak zijn of worden er kwaliteitskaarten geschreven waarin het didactisch handelen per vakgebied wordt vastgelegd.</p> <p><b>Didactisch handelen</b> De basis van ons didactisch handelen is EDI. Dit zetten we op een beredeneerde manier in. De manier waarop wij EDI inzetten en welke keuzeruimte leerkrachten hebben, is beschreven in de kwaliteitskaart didactisch handelen.</p> <p>Onderdeel van het didactisch handelen is de instructie aanpassen aan de behoefte van de kinderen. Zo is er ruimte voor pre-teaching en</p>	<p>Binnen de school zijn methodes en leermiddelen aanwezig voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.</p> <p><b>Overige materialen/Middelen</b> Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zijn er studybuddy's, koptelefoons en rustige werkplekken beschikbaar.</p> <p><b>Meerbegaafden</b> Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen profiteren van ons aanbod zoals beschreven in de kwaliteitskaart 'Meer- en hoogbegaafde leerlingen'. Hiervoor wordt o.a. gewerkt met de Pittige Plustorens en Levelwerk. Daarnaast zijn er diverse leermiddelen en methodes op de school aanwezig die in de klas kunnen worden ingezet.</p> <p><b>Advisering</b> Voor advisering en coachingstrajecten m.b.t. een leerling kan er aanspraak worden gemaakt op de deskundigheid binnen de school. Waar nodig kan er ook een beroep worden gedaan op ambulante</p>			<p>die bijv. onder toezicht staan.</p> <p><b>GGZ</b> Inzet voor diagnostiek en/of begeleiding van kinderen.</p> <p><b>Leerplichtambtenaar</b> Wordt contact mee opgenomen bij langdurige afwezigheid.</p> <p><b>Schakelklas</b> Voor NT2-leerlingen is er de mogelijkheid om tijdens schooltijd deel te nemen aan de Schakelklas die binnen de gemeente Bodegraven-Reeuwijk wordt aangeboden.</p> <p><b>Voorleesexpress</b> Instantie die ingezet kan worden om een voorleestraject aan huis te starten. Met name voor NT2 leerlingen.</p> <p><b>School's Cool</b> Instantie die ingezet kan worden voor leerlingen in groep 8 die ondersteuning nodig hebben met de overgang naar het VO.</p> <p><b>Peuterspeelzaal</b> PSZ de Woelwaters (Quadrant) is in hetzelfde gebouw. Er vindt een warme overdracht plaats</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>verlengde instructie. Tijdens de instructie zelf wordt er d.m.v. controle van begrip gekeken welke kinderen snel aan de slag kunnen en welke kinderen bovenstaande vormen van extra instructie nodig hebben. We gaan uit van convergente instructie. De leerkracht overlegt met IB wanneer leerlingen langere tijd uitvallen en inzet van RT en/of andere interventies gewenst is.</p> <p><b>Ondersteuningsstructuur</b> Er is op de PWA sprake van een duidelijke zorg- en ondersteuningsstructuur. De afspraken hierover liggen vast in de kwaliteitskaart 'zorgstructuur'. De basis van de kwaliteitskaart is HGW en daarnaast omvat het de volgende zorgniveaus: -Zorgniveau 1: Algemene zorg door de leerkracht. -Zorgniveau 2: Extra zorg in de groep. -Zorgniveau 3: Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen. -Zorgniveau 4: Specifieke zorg na extern onderzoek. -Zorgniveau 5: Aanvragen van arrangement/TLV.</p>	<p>begeleiding. Voor kortdurende trajecten wordt de onderwijsspecialist van Passtoe ingezet. Bij langdurige trajecten of specifieke expertise wordt BPO ingezet.</p> <p><b>Onderpresteerders</b> Voor onderpresteerders wordt de methode De Kracht In Jezelf ingezet. Deze begeleiding wordt gedaan door de intern begeleider en/of een van de leerkrachten.</p> <p><b>Blij-Met-Mij-Training</b> Leerlingen die faalangstige kenmerken hebben, kunnen deelnemen aan de Blij-Met-Mij-Training die door professionele trainers binnen D4W wordt uitgevoerd.</p>			<p>wanneer een leerling doorstroomt van PSZ naar school. Waar nodig is er afstemming over VVE.</p> <p><b>Kindercentrum Waarder</b> Er vindt een warme overdracht plaats wanneer een leerling doorstroomt van het KDV naar school..</p> <p><b>Buitenschoolse Opvang</b> BSO is in hetzelfde gebouw. Waar nodig kan er onderling overleg plaatsvinden.</p> <p><b>Voortgezet Onderwijs</b> Op D4W-niveau is er een samenwerking met de Goudse Waarden. Wij onderhouden goede contacten met de scholen in de omgeving. De samenwerking bestaat uit een warme overdracht en het bezoeken van open middagen of informatiedagen en ontmoetingsdagen VO/PO.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
Wij willen een school zijn waar alle kinderen van het dorp Waarder naar toe komen en zich verbonden kunnen voelen met de kernwaarden van de school.	Ambitie norm 1F Rekenen 100% Ambitie norm 1F taal 100% Ambitie norm 1F Lezen 100% Ambitie norm 1S Rekenen 75% Ambitie norm 2F taal 75% Ambitie norm 2F Lezen 70%	De nieuwe zorgstructuur is geborgd in de gehele organisatie.  Een meer- en hoogbegaafdenbeleid waarbij er een structureel aanbod is binnen en buiten de klas.  Een duidelijk leesbeleid op schoolniveau die is geborgd in de gehele organisatie.	Het is onze ambitie dat we vroegtijdig zorgen signaleren om zo snel mogelijk bij te kunnen sturen. Hierbij is de nieuwe zorgstructuur helpend.  Door vroegsignalering willen we gebruikmaken van differentiatie in instructie en leerstofaanbod. Zo willen we werken aan kansengelijkheid.	Het team is een mix van startbekwame en vakbekwame leerkrachten. Onze ambitie is om de komende jaren te werken aan expertise in het team. Zo zijn er instructional leaders voor EDI opgeleid en zijn er leerwerkgroepen voor verschillende vakken.	Onze ambitie is om het schoolgebouw zoveel mogelijk multifunctioneel te gebruiken en de samenwerking op te zoeken waar mogelijk.	We willen graag de bestaande samenwerkingen verder uitbouwen en waar mogelijk versterken.

NB: Voor meer informatie kunt u onze schoolgids downloaden via <https://pwa.d4w.nl/> of u neemt contact op met school tel. 0348-501661

